



平成21年度 一人一提案 結果報告

提案者	所属名	豊岡中学校	職・氏名	
提案の件名	サイクル	備品購入はやめる		
改革案		<p>本年度は現有備品掘り起こし作戦に出る。遊休備品を洗い出し、使用を促す。もしいらなければ配置換え備品として各校に知らせる。また、年に数回程度の使用備品については、各校の棚卸表から搜索し、借りるように手配する。</p>		
具体的な取組		<p>音楽科から和楽器の備品購入要望有り。市内中学校の和楽器保有状況を棚卸表から検索する。 提案1「A中学校に三味線が4台ある。担当同士で連絡を取って借りたらどうでしょう。」 答「手順が面倒だし、借りることは積極的にはしたくない。」 提案2「楽器付きのゲストティーチャーを呼んだらどうでしょうか？」 答「報償費を払う手続きが大変。」 提案3「中古備品を購入するというのは。」 答「それは楽器の状態がよければOK。」 市教委に聞くと、中古品の購入も可であると回答。 提案4「地域に呼びかけて楽器を寄贈していただくことは。」 答え「ぜひ、呼びかけていただきたい。」 ということで、提案4については教頭が「学校だより」で地域に呼びかけた。現在ギター1本が学校に寄贈された。</p>		
実施後の効果		あまり効果なし		
取組に対する課題点等		<p>①備品の貸し借りについては手続きを簡単にすることで今後は対応していきたい。②ゲストティーチャーについても手続きを効率的に行うことで対応していきたい。③中古備品の購入については積極的に行いたい、物品の品質を見極めたい。④地域への呼びかけは今後も定期的に行い、活用例を「学校だより」等で伝えたい。⑤担当は備品はほしいけど自分では積極的に動かない。事務室主導でもいいのでは。</p>		

平成21年度 一人一提案 結果報告

提案者	所属名	豊岡中学校	職・氏名	
提案の件名	サイクル	備品購入はやめる		
改革案		<p>本年度は現有備品掘り起こし作戦に出る。遊休備品を洗い出し、使用を促す。もしいらなければ配置換え備品として各校に知らせる。また、年に数回程度の使用備品については、各校の棚卸表から搜索し、借りるように手配する。</p>		
具体的な取組		<p>音楽科から和楽器の備品購入要望有り。市内中学校の和楽器保有状況を棚卸表から検索する。 提案1「A中学校に三味線が4台ある。担当同士で連絡を取って借りたらどうでしょう。」 答「手順が面倒だし、借りることは積極的にはしたくない。」 提案2「楽器付きのゲストティーチャーを呼んだらどうでしょうか？」 答「報償費を払う手続きが大変。」 提案3「中古備品を購入するというのは。」 答「それは楽器の状態がよければOK。」 市教委に聞くと、中古品の購入も可であると回答。 提案4「地域に呼びかけて楽器を寄贈していただくことは。」 答え「ぜひ、呼びかけていただきたい。」 ということで、提案4については教頭が「学校だより」で地域に呼びかけた。現在ギター1本が学校に寄贈された。</p>		
実施後の効果		あまり効果なし		
取組に対する課題点等		<p>①備品の貸し借りについては手続きを簡単にすることで今後は対応していきたい。②ゲストティーチャーについても手続きを効率的に行うことで対応していきたい。③中古備品の購入については積極的に行いたい、物品の品質を見極めたい。④地域への呼びかけは今後も定期的に行い、活用例を「学校だより」等で伝えたい。⑤担当は備品はほしいけど自分では積極的に動かない。事務室主導でもいいのでは。</p>		